

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма
Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи
21.05.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Общая рекреационная география

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 43.03.02 – «Туризм»**
 - 2. Профиль подготовки/специализация: «Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг»**
 - 3. Квалификация выпускника: бакалавр**
 - 4. Форма обучения: заочная**
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма**
 - 6. Составители программы: Крутова Ольга Владимировна, кандидат географических наук, доцент**
 - 7. Рекомендована: Протокол о рекомендации: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма от 03.05.2024 г. №6**
 - 8. Учебный год: 2025/2026**
- 2 курс Сессия: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: подготовить студентов в области теории и практики рекреационной географии.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты общей рекреационной географии;
- ознакомить с объектом, предметом и задачами рекреационной географии;
- овладеть понятийным аппаратом рекреационной географии;
- получить представления о типах социально-культурных образований, рекреационной ёмкости, рекреационной деятельности и рекреационных ресурсах;
- акцентировать внимание на рекреационных ресурсах России, определении устойчивости ПТК к рекреационным нагрузкам и экологических проблемах рекреационной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б1.В.02

дисциплина «Общая рекреационная география» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-12	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ПК-12.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать: Способы определения круга задач в рамках поставленной цели, способы их решения и характеристики ожидаемых результатов в рамках проектной деятельности в туризме Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы их решения и характеризовать ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности в туризме
		ПК-12.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Владеть: Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, практическим применением способов их решения и приемами характеристики ожидаемых результатов в рамках проектной деятельности в туризме Навыками анализа и обработки научной информации с сфере рекреационной географии туризма

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) 5 ЗЕТ/ всего 180 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) Экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

	Трудоемкость	
		По семестрам

Вид учебной работы		Всего		Сессия 2	Сессия 3
Аудиторные занятия				-	-
в том числе:	лекции	12		12	-
	практические			-	-
	лабораторные	10		10	-
Самостоятельная работа		149		149	-
в том числе: курсовая работа (проект)				-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		9		9	-
Итого:		180		180	-

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Рекреационная география как наука	Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии. Место рекреационной географии в системе географических наук.	
1.2	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых	Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Отдых и рекреация.	
1.3	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию	Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное. Рекреационные время и пространство и их сочетание. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал	
1.4	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка	Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха	
1.5	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности. Исторически-культурный потенциал и методика его оценивания. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.	
1.6	Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктура составляющая рекреационной деятельности	Рекреационные и территориальные рекреационные системы и их основные подсистемы. Рекреационные объемы и системы: особенности проектирования и строительство. Рекреационная и туристская сеть. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры	
1.7	Рекреационное и туристское природопользование	Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды	
1.8	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм	Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Национальные парки и их виды. Экология и туризм	

1.9	Рекреационная деятельность. Основы рекреационного проектирования	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности и ее классификация. Понятие о рекреационном проектировании.	
1.10	Туризм как вид рекреационной деятельности	Понятие и цели туризма. Классификация, виды и формы туризма. Турист: понятие, цели, типы.	
1.11	Программный туризм	Понятие и основы программного туризма. Разновидности туризма	
1.12	Рекреационное и туристское районообразование районирувание	Рекреационное районообразование районирувание, их принципы и характерные черты. Особенности рекреационной оценки территории. Туристские районы: иерархические и типология.	
1.13	Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания	Туристские центры и центр туризма. Общие положения типологии туристских центров. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.	
1.14	Международный туризм: факторы и условия развития, пространственная картина	Международный туризм – глобальное социально – экономическое явление современности. Условия развития международного туризма. Проблемы сезонности в международном туризме.	
1.15	География туристского спроса	География туризма с целью отдыха и развлечений. География делового туризма. География религиозного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма.	
2. Практические занятия			
2.1	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка	Семинар «Ресурсная составляющая рекреационной и туристской деятельности	
2.2	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Практическое задание «Проект концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионе»	
2.3	Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктура	Семинар «Экологические аспекты и проблемы рекреационной и туристской деятельности»	
	составляющая рекреационной деятельности		
2.4	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм	Подготовка докладов на тему Экологического туризма	
2.5	Рекреационная деятельность. Основы рекреационного проектирования	Практическая работа «Разработка туристического маршрута по России и СНГ»	
2.6	Программный туризм	Практическая работа «Разработка программы тура». Подготовка докладов на тему Программного туризма.	
2.7	Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания	Практическая работа «Оценка доступности рекреационного объекта для разных групп потенциальных потребителей рекреационного сервиса»	
2.8	Международный туризм: факторы и условия развития, пространственная картина	Подготовка докладов на тему Международный туризм. Защита Рефератов.	
2.9	География туристского спроса	Практическая работа «Пространственно-временной анализ поведения рекреантов во время летнего отдыха у моря»	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Рекреационная география как наука	1			-	1
1.2	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых	1			-	1
1.3	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию				4	4
1.4	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка	2		2	14	18
1.5	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	2			14	16
1.6	Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктура составляющая рекреационной деятельности			2	10	12
1.7	Рекреационное и туристское природопользование			1	11	12
1.8	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм			1	10	11
1.9	Рекреационная деятельность. Основы рекреационного проектирования	2		2	16	20
1.10	Туризм как вид рекреационной деятельности				14	14
1.11	Программный туризм				12	12
1.12	Рекреационное и туристское районообразование районирование	2			10	12
1.13	Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания			2	10	12
1.14	Международный туризм: факторы и условия развития, пространственная картина	1			12	13
1.15	География туристского спроса	1			12	13

	Форма промежуточной аттестации (экзамен)					9
	Итого	12		10	149	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Общая рекреационная география»

Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы. На втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое предпочтительное определение. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, а также переводную литературу из актуальных научных источников. На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к официальной, оперативной информации, пользоваться валидными и проверенными данными. В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать проблематику, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «Общая рекреационная география» используются комплект заданий, вопросов, список тем докладов и презентаций.

В процессе изучения дисциплины «Общая рекреационная география» подготовка студентов к семинарским занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов сети Internet, ресурсов зональной, электронной библиотеки ВГУ.

На практическом занятии по дисциплине «Общая рекреационная география» необходимо умение выступать с докладом, сообщения, презентации, составлять туры, уметь включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кусков А.С. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 496 с.

2	География туризма: [учебник для обуч. студ. вузов по направлениям подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело"] / В.И. Кружалин [и др.] — Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 328 с. : ил., табл. — (Бакалавриат). — Библиогр.: с. 322-328.
3	Козин, В. В. Рекреационная география : учебное пособие : [16+] / В. В. Козин, Т. В. Попова, Н. В. Жеребятнева ; отв. ред. Н. Н. Белозерова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. — 328 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572907 (дата обращения: 12.02.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-400-00820-7. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / Д.В. Николаенко. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 279с.
2	Михно В.Б. Рекреационная география России (природоведческие аспекты): учебное пособие для вузов / В.Б. Михно; Воронеж. Гос. Ун-т. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008 — 178с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http://www.lib.vsu.ru/).
2	Электронно-библиотечная система "Лань" (https://e.lanbook.com/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http://www.lib.vsu.ru/).
2	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Общая рекреационная география» предусмотрены различных типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) Специальное оборудование: интерактивная доска/ТВ, проектор, профессиональное программное обеспечение для демонстрации студентам
Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерный класс с компьютерами и/или ноутбуками с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакетом Microsoft Office, доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle, Elibrary, Znanium и т.д., установленным и исправным специальным программным обеспечением

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Рекреационная география как наука	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
2.	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
3.	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
4.	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
6.	Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктура составляющая рекреационной деятельности	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7.	Рекреационное и туристское природопользование	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
8.	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
9.	Рекреационная деятельность. Основы рекреационного проектирования	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
10.	Туризм как вид рекреационной деятельности	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
11.	Программный туризм	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
12.	Рекреационное и туристское районообразование районирование	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
13.	Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
14.	Международный туризм: факторы и условия развития, пространственная картина	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
15.	География туристского спроса	ПК-12	ПК-12.2 ПК-12.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2
Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации				Перечень тем для рефератов, докладов и презентация, 20.1.2.2, 20.1.2.3, 20.1.2.4.
Промежуточная аттестация Форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену 20.2.1

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для самоконтроля по разделу
Практико-ориентированные задания
Реферат
Доклад/презентация

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

принято	Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.
не принято	В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен демонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин)

20.1.1 Вопросы для самоконтроля

1. Поясните соотношение понятий *рекреационный потенциал*, *рекреационные ресурсы*, *туристские ресурсы*.
2. Перечислите виды рекреационных ресурсов.
3. Что включают *природные туристско-рекреационные ресурсы*, и в каких видах рекреационной и туристской деятельности они используются?
4. Что включают *культурно-исторические туристские ресурсы*, и в каких видах рекреационной и туристской деятельности они используются?
5. Что включают *социально-экономические туристские ресурсы*, и в каких видах рекреационной и туристской деятельности они используются?
6. В чем состоит суть *медико-биологического типа оценивания* природных ресурсов?
7. В чем состоит суть *психолого-эстетической оценки* природных ресурсов?
8. В чем состоит суть *технологической оценки* природных ресурсов?
9. Дайте определение понятия *экологический каркас территории*.
10. Опишите экологический каркас г. Воронежа.
11. Опишите экологический каркас Воронежской области.

12. Приведите классификацию культурно-исторических рекреационных ресурсов.
13. Опишите культурно-исторические ресурсы туристского макрорегиона, местности, микрорайона, туристского центра (на выбор).
14. Дайте определение понятиям *природное* и *культурное* наследие.
15. Назовите виды и приведите примеры *объектов культурного наследия*.
16. В чем состоит суть *методики оценки историко-культурного потенциала* территории?
17. Назовите критерии включения памятника культуры в список Всемирного наследия.
18. Назовите критерии включения памятника природы в список Всемирного наследия.
19. Приведите примеры памятников культуры и природы из списка Всемирного наследия, размещенные на территории Российской Федерации.
20. В чем состоит сущность *социально-экономических туристско-рекреационных ресурсов*?
21. Что входит в понятие *туристская инфраструктура*?
22. Какие *демографические и этнографические особенности* территорий важны для развития туризма и рекреаций?
23. Каким образом *уровень экономического развития* региона может влиять на развитие туризма и рекреаций?
24. Какова история рекреационного районирования территории Российской Федерации?
25. Сравните схемы рекреационного районирования России разных авторов, укажите различия.
26. Какова туристская специализация основных туристско-рекреационных зон федерального значения?
27. Приведите характеристику туристско-рекреационных зон РФ?
28. Составьте описание туристско-рекреационных ресурсов территории (на выбор).

20.1.2 Практико-ориентированные задания

20.1.2.1 Задание на проверку сформированности первого компонента компетенции – «знать»

В рамках дисциплины студентам предлагается пройти тестирование по пройденному материалу.

1. Под рекреацией понимается:
 - а. Любой вид туризма
 - б. Поездки из постоянного места жительства
 - в. Отдых и восстановление физических и душевных сил людей в специально отведенных для этого местах
 - г. Отрасль народного хозяйства
2. Подсистемами территориально-рекреационные системы не являются:
 - а. Подсистема туристских ресурсов
 - б. Подсистема инженерных сооружений
 - в. Подсистема «обслуживающий персонал»
 - г. Подсистема «отдыхающие»
3. Наука, изучающая туристско - рекреационный потенциал территорий:
 - а. Природная география
 - б. Краеведение
 - в. География туризма
 - г. География отдыха
4. Туристская индустрия представляет услуги:
 - а. Услуги по удовлетворению развлечений
 - б. Услуги по доставке туристов к месту отдыха
 - в. Услуги по охране собственности
 - г. Все ответы верны
5. Понятию «рекреационная география» можно определить как
 - а. Наука, изучающая рекреационные ресурсы, рекреационную деятельность в рамках территориально - рекреационных систем
 - б. Совокупность производственных и не производственных видов деятельности, направленных на создание товаров и услуг для туристов.
 - в. Наука, изучающая факторы, способствующие развитию туризма.
 - г. География туристской индустрии
6. Туристские ресурсы это

- а. Объекты туристского показа
- б. Социально-культурные объекты
- в. Политические объекты
- г. Физико - географическая территория

7. Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории называется:

- а. Рекреационные возможности территории
- б. Ресурсный суммарный запас
- в. Туристский потенциал территории
- г. Территориальный туристский комплекс

8. К наиболее значимым свойствам туристских ресурсов не относится показатель:

- а. Аппрактивности
- б. Ёмкости
- в. Надёжности
- г. Кратности

9. Туристско - рекреационные ресурсы фиксируются в

- а. Книге учета
- б. Кадастре
- в. Отчетной документации
- г. Реестре

10. Понятие географическое положения территории не включает оценку:

- а. Математико-географическое положение
- б. Физико-географическое положение
- в. Эколого-географического положение
- г. Экономико-географическое положение

11. Отдельные части государственной территории не связаны с основной его частью по суше называют

- а. Анклав
- б. Метрополия
- в. Сателлит
- г. Эксклав

12. Крайняя западная точка нашей страны находится в пределах

- а. Полуострова Камчатка
- б. Полуострова Чукотка
- в. Острова Ратманова
- г. Острова Врангеля

14. Показатель пассажирооборота исчисляется

- а. В пассажиро-километрах
- б. В километро-пассажирах
- в. В отношении количество транспортных средств к количеству населения
- г. В километро-часах

15. Сколько процентов россиян, по данным социологических опросов вообще не уезжает из дома во время отпуска

- а. Примерно 20%
- б. Примерно 40%
- в. Примерно 50%
- г. Примерно 70%

16. Эквивалентно - эффективная температура это

- а. Температура + ветер
- б. Температура + влажность
- в. Температура + влажность + ветер
- г. Эквивалентно - эффективная температура + солнечная радиация

17. Вид приключенческого экстремального туризма, который представляет собой пешие маршруты по девственным территориям называется

- а. Треккинг
- б. Бейсджампинг
- в. Вейкбординг
- г. Рафтинг

18. Историко-культурные туристские ресурсы это:

- а. Материальные ресурсы
- б. Памятники истории
- в. Этнографические ресурсы
- г. Все ответы верны

19. Рекреация в процессе знакомства с культурой, особенностями быта, традициями населения:

- а. Этнологический туризм
- б. Культурный туризм
- в. Этнический туризм
- г. Исторический туризм

20. Основными центрами православного религиозного паломничества в России являются

- а. Святые места
- б. Монастыри
- в. Престольные храмы
- г. Места захоронения людей. Причисленных к сану святых

21. На основе тематики, местоположения, инфраструктуры и набора предложений для посетителей можно выделить следующие модели тематических парков

- а. Американская модель
- б. Европейская модель
- в. Русская модель
- г. Ближневосточная модель

22. Самым популярным и массовым видом иностранного туризма в России является

- а. Экологический туризм
- б. Спортивный туризм
- в. Экскурсионно-познавательный туризм
- г. Деловой туризм

23. Целями создания туристско-рекреационных зон не являются:

- а. Повышение конкурентоспособности туристской деятельности
- б. Развитие лечебно-оздоровительных курортов
- в. Установление таможенных льгот
- г. Развитие деятельности по организации лечения и профилактике заболеваний

24. К числу районообразующих факторов в международном туризме не относятся следующие:

- а. Основные особенности географического положения
- б. Насыщенность территории природными и культурно-историческими достопримечательностями
- в. Наличие крупных месторождений полезных ископаемых
- г. Уровень сервиса и квалификация обслуживающего туристов персонала;

20.1.2.2 Доклад/презентация

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

20.1.2.3 Перечень докладов и презентаций:

1. История возникновения и развития рекреационной географии: зарубежный опыт
2. Особенности современных рекреационно-географических исследований
3. Тенденции и перспективы развития рекреационной географии
4. Картографический метод в рекреационной географии
5. Рекреационный район и эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии
6. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации

7. Экологический проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий
8. Развитие и география международного туризма
9. География мировых туристских потоков
10. Международный туризм в странах Восточной Европы
11. Туристско-рекреационный потенциал Польши
12. Туристические и курортные центры Адриатического побережья.
13. Организация отдыха и туризма на Мальте
14. Туристско-рекреационный потенциал Греции
15. Основные туристские центры и курорты Франции

20.1.2.4. Перечень тем для рефератов:

1. Сравнительная характеристика Венгрии и Югославии: опыт оценки туристско-рекреационного потенциала
2. Рекреационно-географическая характеристика Дании и Исландии: опыт сравнительного анализа
3. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в странах зарубежной Европы
4. Историко-культурное наследие Европы в системе международного туризма
5. Туристско-рекреационный потенциал Японии
6. Роль международного туризма в экономики Индии и Китая
7. Зоны современного рекреационного освоения в Африке
8. ЮАР: культурно-исторические и природные рекреационные ресурсы.
9. Особо охраняемые природные территории Африки в системе международного и внутреннего туризма (на примере Танзании, Кении и ЮАР)
10. Организация культурного дела и туризма в США и Канаде
11. Туристско-рекреационный потенциал штатов Флорида и Калифорния: сравнительная характеристика
12. Историко-культурный и природный потенциал Канады и его использование
13. Приключенческий и экстремальный туризм в странах Латинской Америки
14. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России
15. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма
16. «Золотое кольцо» России
17. «Серебряное кольцо» России
18. Лечебный туризм. География курортов и курортных местностей России
19. Древние города Средней Азии: историко-культурный потенциал
20. Ресурсы горного туризма в государствах Средней Азии

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по экзаменационным билетам

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задания для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

20.2.1 Перечень вопросов экзамена:

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.

5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
29. Экологический туризм.
30. Национальные парки и их виды.
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
33. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
34. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
35. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
36. Понятие о туризме.
37. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
38. Основы программного туризма.
39. Разновидности программного туризма.
40. Рекреационное районообразование и районирование.
41. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
42. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
43. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
44. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
45. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
46. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
47. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
48. Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.
49. Развитие и география международного туризма.
50. География туризма с целью отдыха и развлечений.

51. География делового туризма.
52. География религиозного туризма.
53. География лечебно-оздоровительного туризма.
54. Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы.
55. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
56. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
57. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
58. Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
59. Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы.
60. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.
Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.
61. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
62. Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.
63. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.
64. Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.
65. Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы.
66. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.
Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
67. Южно-Американская зона: общая характеристика.
Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
68. Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы.
Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.
69. Международный туризм в Российской Федерации.
70. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
71. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
72. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
73. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
74. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
75. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
76. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
77. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
78. Туристско-рекреационный потенциал Украины. Крымский район. Южный берег Крыма – основной рекреационный район Украины.
79. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
80. Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.